



II CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD

Libro de Comunicaciones Orales y Póster

Título de la Comunicación: NUEVO RETO PARA EL ALUMNADO: TELEENFERMERÍA A NIVEL DE GRADO.

Autores: ELENA ANDRADE-GÓMEZ, CARMEN AMAIA RAMÍREZ-TORRES, ESTHER SAPIÑA-BELTRÁN, CARMEN LOZANO, PATRICIA PÉREZ-MATUTE, MARTA GIMÉNEZ-LUZURIAGA.

Tipo de Comunicación: Póster.

RESUMEN:

Introducción / Justificación:

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), se entiende por teleenfermería el uso de la tecnología de las telecomunicaciones en la disciplina enfermera para mejorar la atención a los pacientes. La teleenfermería está cada vez más integrada en el Sistema Sanitario de Salud, demostrando en muchas ocasiones resultados de salud similares a las visitas presenciales y beneficios en el paciente, el profesional y la sostenibilidad del sistema sanitario.

Objetivos:

El objetivo general fue formar al alumnado del Grado en Enfermería de la Universidad de La Rioja en el abordaje de casos a través de la teleenfermería. Los objetivos específicos fueron facilitar al alumnado conocimientos y herramientas para llevar a cabo una videoconsulta en la atención sanitaria, involucrar al alumnado del Grado en la simulación clínica y describir la satisfacción percibida tras la actividad.



II CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD

Libro de Comunicaciones Orales y Póster

Metodología:

Se realizó formación específica en teleenfermería por la profesora responsable de la asignatura Enfermería Comunitaria III, impartida en el primer semestre del tercer curso del Grado en Enfermería. Se pusieron en marcha videoconsultas de enfermería simuladas con casos prácticos (pacientes con patologías crónicas), siguiendo un modelo previamente validado.

Resultados:

Se aplicó el cuestionario a 73 alumnos (13 hombres). El 67% no tenían experiencia previa en simulación y el 63% consideró que desarrollar conocimientos en este campo mejoraría sus habilidades profesionales. El 58% valoró la formación en teleenfermería de ayuda en la toma de decisiones durante la práctica clínica y el 21% opinó que influye mucho en establecer prioridades a la hora de actuar. Respecto al desarrollo de casos prácticos, el 62% los calificó como recreaciones de situaciones muy reales y el 54% detalló que los equipos e instalaciones eran "parecidos a la realidad". En general, los alumnos consideraron que esta herramienta ayuda a mejorar mucho (29%), bastante (52%) y suficiente (19%), la atención sanitaria.

Discusión / Conclusión:

Hasta la fecha, la formación específica en teleenfermería no está incluida en el plan de estudios del Grado en Enfermería. Los resultados obtenidos en este trabajo sugieren la necesidad de que los estudiantes universitarios, futuros profesionales de la salud, se familiaricen con estas herramientas en aras de una mejora en la atención sanitaria.