

ACTAS DEL



**IX Congreso Internacional
en Contextos Psicológicos,
Educativos y de la Salud**

Volumen I

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

INFLUENCIA DE LOS FACTORES IDENTITARIOS DEL ALUMNADO EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: UN ANALISIS MULTIGRUPOS

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

INTRODUCCIÓN: A pesar de que las principales reformas educativas sitúan la disminución de la tasa de abandono escolar temprano como uno de sus principales objetivos, la realidad apunta en otra dirección puesto que este último año la tasa de abandono prematuro ha aumentado situándose en un 13,9 %. Se debe tener en cuenta que el abandono escolar temprano es un fenómeno en el que influyen aspectos de carácter multifactorial, entre los que se encuentran aspectos relativos al sistema educativo, pero también a otras cuestiones relativas a la identidad del individuo.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los factores identitarios del alumnado sobre el abandono escolar temprano.

METODOLOGÍA: El estudio se realiza mediante la aplicación de un cuestionario desarrollado ad hoc, sometido a un exhaustivo proceso de fiabilidad de contenido con la aplicación del método Delphi y un posterior análisis factorial confirmatorio. La muestra obtenida supera los 1000 alumnos y alumnas de los últimos cursos de educación secundaria obligatoria y primeros cursos de las etapas postobligatorias. El análisis de datos se efectúa a través de un análisis multigrupos desarrollado con el programa R.

RESULTADOS: Los resultados muestran diferencias entre el alumnado según la edad, el género, el lugar de residencia y la autopercepción sobre su nivel competencial. Además, también se aprecian diferencias entre al alumnado con lengua española nativa y sin ella. Los principales hallazgos encontrados apuntan que ciertos rasgos identitarios influyen sustancialmente en el propósito del alumnado de continuar con los estudios.

CONCLUSIÓN: Por ello, las instituciones educativas deben ser conocedoras de dichos aspectos potencialmente peligrosos, de cara a desarrollar acciones profilácticas en el alumnado de riesgo, enfocadas a atenuar el efecto producido por aspectos amenazantes, evitando un futuro abandono escolar temprano.

PALABRAS CLAVE: ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, ABANDONO PREMATURO, DESERCIÓN ESCOLAR, FRACASO ESCOLAR, IDENTIDAD.