

**ACTAS DEL**



**IX Congreso Internacional  
en Contextos Psicológicos,  
Educativos y de la Salud**

**Volumen I**

**Comps.**

**María del Mar Molero Jurado**

**José Jesús Gázquez Linares**

**María del Mar Simón Márquez**

**África Martos Martínez**

**Pablo Molina Moreno**

**María del Carmen Pérez Fuentes**

## ANÁLISIS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DESDE UNA PERSPECTIVA COEDUCATIVA

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

**INTRODUCCIÓN:** La literatura científica referente al abandono escolar temprano apunta una casuística multifactorial donde influyen, entre otros, aspectos como los identitarios, escolares y sociales. Estas variables en ocasiones pueden estar mediatizadas por una socialización diferencial de género que permea el sistema educativo y la intencionalidad de continuar el proceso formativo.

**OBJETIVOS:** El principal objetivo de este estudio es determinar si la variable género influye en la intencionalidad de abandonar los estudios prematuramente y, en su caso, en qué direccionalidad e intensidad.

**METODOLOGÍA:** Tras una sistemática revisión bibliográfica nacional e internacional (N=98), se realizó un cuestionario ad hoc que fue sometido a un exhaustivo proceso de validez y fiabilidad mediante una adaptación del método Delphi y la realización de un análisis factorial exploratorio, previo al desarrollo de un análisis factorial confirmatorio de cara a comprobar la invarianza de medida. La muestra se compone de un total de 1157 alumnos matriculados en los últimos cursos de educación secundaria y los primeros cursos de la etapa postobligatoria. El análisis de datos se llevó a cabo a través un estudio descriptivo que se cumplimentó con un análisis correlacional multigrupos realizado con el programa R Core.

**RESULTADOS:** Los resultados muestran una menor intencionalidad de abandono prematuro en el alumnado femenino, unido a una mayor percepción de utilidad de los estudios y una apreciación más elevada de la rentabilidad del esfuerzo a realizar. Sin embargo, se hallan menores puntuaciones en la percepción de eficacia en el ámbito académico con respecto a sus compañeros masculinos, a pesar de obtener mayores calificaciones.

**CONCLUSIÓN:** Los resultados encontrados pueden tener su explicación en la mayor necesidad de formación de las féminas para acceder al mercado laboral, la mejor adaptación al contexto escolar y una socialización diferencial de género que marca los aspectos académicos y sociales.

**PALABRAS CLAVE:** GÉNERO, ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, COEDUCACIÓN, ABANDONO PREMATURO, FRACASO ESCOLAR.