

46_ Álvaro Eraña Martínez

BENEFICIOS DE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA EN PROYECTOS DE APS PARA COMUNIDAD EDUCATIVA RIOJANA

Universidad de La Rioja, España

Álvaro Eraña Martínez - alerana@unirioja.es

Modo de comunicación: POSTER

Líneas temáticas:

- Procesos de aprendizaje y prácticas educativas en contextos diversos.
- Formación inicial del profesorado

Esta propuesta está **incluida** en un **proyecto de I+D+I** y de un PDI.

RESUMEN - INTRODUCCIÓN

Con el fin de favorecer la formación del alumnado del Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y el Máster del Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de La Rioja, se está promoviendo la integración de proyectos de aprendizaje-servicio que les aporten experiencias formativas enriquecedoras en áreas de educación como puede ser el Área de Didáctica de la Expresión Corporal y sus diferentes asignaturas.

El objetivo es que tanto el alumnado universitario como los centros educativos de La Rioja se vean beneficiados por este procedimiento con el que los estudiantes universitarios implementan un proyecto para prestar un servicio a un centro educativo riojano, establezcan interacciones con alumnado al que en un futuro inmediato atenderán como profesionales educativos, trabajen todos los aspectos curriculares vinculados a las guías docentes de las asignaturas, se formen y adquieran experiencia en el proceso de implementación.

El profesorado universitario actúa como guía y los estudiantes son los encargados de llevar a cabo todo el proceso, desde el diseño de diferentes situaciones de aprendizaje vinculadas a las necesidades del centro y adaptadas a su alumnado, la organización de las simulaciones y puesta en práctica real en el centro, temporalización, atención a todo el alumnado, control de materiales y evaluación del alumnado y del proyecto.

Tras varias experiencias en diferentes centros y contextos educativos podemos afirmar que los resultados son muy positivos para todos los agentes implicados, lo que nos hace reflexionar que estas prácticas son muy valiosas y nos animan a continuar estimulando al alumnado y profesorado en pro de este tipo de proyectos y en beneficio de los maestros del presente y del futuro.

ABSTRACT

In order to promote the training of students of the Degree in Early Childhood Education, Degree in Primary Education and the Master's Degree in Compulsory Secondary Education and Baccalaureate, Vocational Training and Language Teaching of the University of La Rioja, the integration of service- learning projects is being promoted to provide them with enriching training experiences in areas of education such as the Didactic Area of Body Language and its different subjects.

The aim is that both university students and educational centres in La Rioja benefit from this procedure whereby university students implement a project to provide a service to an educational centre in La Rioja, establish interactions with students who in the immediate future they will serve as educational professionals, work on all the curricular aspects linked to the teaching guides for the subjects, train and gain experience in the implementation process.

The university lecturers act as guides and the students are in charge of carrying out the whole process, from the design of different learning situations linked to the needs of the centre and adapted to its students, the organisation of the simulations and real implementation in the centre, timing, attention to all the students, control of materials and evaluation of the students and the project.

After several experiences in different schools and educational contexts, we can affirm that the results are very positive for all the agents involved, which makes us reflect that these practices are very valuable and encourage us to continue stimulating students and teachers in favour of this type of projects and for the benefit of the teachers of the present and the future.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, intergeneracional, ocio, educación motriz, educación física, Universidad de La Rioja, comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Esta conferencia/póster para las “II Conference: International Scientific Seminar” se integra en dos líneas temáticas que coexisten en estas experiencias educativas promovidas por el profesorado del Departamento de Educación de La Universidad de La Rioja y

coimplica la participación del alumnado de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria y del Máster del Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de La Rioja.

Estas experiencias, con los proyectos de aprendizaje-servicio y las guías docentes como pilares sólidos, son una vía a través de la cual se pretende ofrecer alternativas al profesorado y, como afirman Izaga y Omeñaca (2022) desde el CRIE, se elaboró una guía sobre ApS en la que se comienza por plantear qué elementos convergen en el seno de todo proyecto de ApS, discriminándolo de acciones puntuales con orientación solidaria, del trabajo de campo o del voluntariado y estableciendo vínculos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tras varios Proyectos de Innovación Docente como el reflejado por Ruiz, San Emeterio, de Jubera Ocón & Ponce de León (2022) sobre el PDI “Evaluación de experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio”, ahora, tras superar la pandemia en la que las circunstancias originadas por la COVID-19, como afirman Ponce de León, de Jubera Ocón, Ruiz & San Emeterio (2022) dado que nos llevaron a digitalizar la docencia en la universidad, a facilitar entornos virtuales que den viabilidad a las relaciones interpersonales y a generar procesos pedagógicos dinámicos en los que se involucre al alumnado, es momento de favorecer la participación del alumnado en todos los ámbitos.

En una de sus publicaciones sobre uno de sus proyectos, del Casal, Zabaleta, de Jubera Ocón, & San Emeterio (2022) estimulan la necesidad social de favorecer la participación intergeneracional de las familias (padres, madres, hermanos/as, abuelos/as) en pro de mejorar la calidad educativa y la educación del alumnado a través de su implicación en los centros escolares.

OBJETIVOS

- Ofrecer experiencias formativas reales a los maestros en formación de la Universidad de La Rioja.
- Trabajar los aspectos curriculares vinculados a las guías docentes de las diferentes áreas.
- Satisfacer necesidades de los centros educativos riojanos.
- Implementar proyectos de aprendizaje-servicio.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

En varias asignaturas del área de Expresión Corporal se está promoviendo involucrar al alumnado en proyectos de aprendizaje servicio vinculados a las competencias y saberes que el alumnado universitario debe adquirir con la asignatura detallados en las diferentes guías docentes.

En primer lugar, se contacta con diferentes centros y se consulta la viabilidad de llevar un proyecto de aprendizaje-servicio que involucre al alumnado del centro con alumnado universitario y otros posibles agentes externos como pueden ser las familias.

En segundo lugar, se consulta la necesidad que tiene el centro y a partir de ella, véase por transmisión directa por parte del centro o por análisis o identificación del alumnado universitario, se procede al planteamiento de la intervención a través de un proyecto de aprendizaje servicio.

En muchas ocasiones se plantea un aprendizaje basado en problemas o un aprendizaje basado en proyectos desde el ámbito universitario como parte del proyecto de ApS.

Una vez que están claras las bases, se incorporan los elementos curriculares de la asignatura a través de la guía docente y se pone en marcha el proyecto.

Los alumnos universitarios se encargan de llevar a cabo todo el proceso, desde el diseño de diferentes situaciones de aprendizaje vinculadas a las necesidades del centro y adaptadas a su alumnado, creación de actividades adaptadas a la edad y características del alumnado del centro, organización de las simulaciones y puesta en práctica real, temporalización, atención a todo el alumnado y control. En todo el proceso el profesor de la universidad actúa como guía y evaluador.

En la fase final, se lleva a cabo el proceso evaluador: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación por parte de los alumnos. La evaluación del alumnado y del proyecto se organiza de modo que los estudiantes son partícipes en el proceso elaborando diferentes instrumentos evaluadores del alumnado y agentes del centro, de su propio progreso y del proyecto en sí.

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Los resultados obtenidos tras varias experiencias en diferentes centros y contextos educativos evidencian los grandes beneficios de esta práctica. Los resultados son muy positivos para todos los agentes implicados, alumnos universitarios, alumnos del centro, maestros y profesores y resto de agentes implicados.

DISCUSIÓN Y/O RECOMENDACIONES

Es evidente que el alumnado universitario necesita estímulos y estas experiencias les suscitan una gran motivación y nos hacen reflexionar sobre todos los elementos positivos y el gran valor que aportan a la formación de los estudiantes

Es esencial continuar estimulando al alumnado y profesorado en pro de este tipo de proyectos de aprendizaje servicio y en beneficio de los maestros del presente y del futuro y de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Del Casal, A. D. G., Zabaleta, E. G., de Jubera Ocón, M. S., & San Emeterio,

M. Á. V. (2022). Participación familiar intergeneracional en los centros educativos desde el ApS. In *Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje- Servicio: Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela- Sociedad: libro de actas* (pp. 85-92). Universidad de La Rioja.

Izaga, I. B., & Omeñaca, J. V. R. (2022). El proyecto de innovación educativa “ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno”: ponencia de clausura. In *Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio: Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad: libro de actas* (pp. 115-118). Universidad de La Rioja.

Omeñaca, J. V. R., & Martínez, Á. E. (2022). Jugamos en familia: un proyecto de aprendizaje-servicio construido desde la colaboración entre la universidad, la escuela y la comunidad educativa. In *Aprendizaje-servicio en clave intergeneracional: evaluación de experiencias* (pp. 155-166). Aranzadi Thomson Reuters.

Omeñaca, J. V. R., Martínez, Á. E., & Allende, R. M. (2022). Jugamos en familia. In *Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio: Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad: libro de actas* (pp. 43-54). Universidad de La Rioja.

Ponce de León Elizondo, A., de Jubera Ocón, M. S., Ruiz, R. A. A., & San Emeterio, M. Á. V. (2022). Educación intergeneracional en el contexto universitario. Diseño de recursos digitales de aprendizaje-servicio. In *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (pp. 387-396). Universidad de La Rioja.

Ruiz, R. A. A., San Emeterio, M. Á. V., de Jubera Ocón, M. S., & de León Elizondo, A. P. (2022). Evaluación de iniciativas intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio. In *Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2022* (pp. 10-10). Universidad de La Rioja.