

# **Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XV FECIES**



**Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro-Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez  
(Comps.)**

**ISBN: 978-84-09-02099-7**

**ORGANIZA**



Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)

Autor: XV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Santander (España), 10 - 12 de Mayo de 2018.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro-Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02099-7

Año de publicación: 2018

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XV FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## **INDICADORES DE CALIDAD DE LA SEMIPRESENCIALIDAD EN MODELOS UNIVERSITARIOS**

Luz María Marín Vinuesa y Paula Rojas García  
*Universidad de La Rioja*

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior ocupa una posición destacada el modelo de enseñanza semipresencial que combinando formación en el aula y formación virtual implica una activa relación entre profesores-alumnos-contenidos. En consecuencia, las TICs juegan un papel fundamental en la creación de contenidos y espacios colaborativos de participación para alcanzar la calidad del proceso de aprendizaje. Sin embargo, este logro requiere de mayores exigencias que la aplicación de las TICs, implicando también nuevas estrategias de aprendizaje y actitudes de profesores y alumnos. El objetivo de este trabajo es diseñar un cuestionario Delphi para evidenciar los principales indicadores de calidad de la semipresencialidad que podrían ser medidas adecuadas para gestionar la calidad del proceso de aprendizaje. Los datos se obtienen a través de un cuestionario Delphi basado en usuarios de un modelo semipresencial desarrollado en 2016/2017 en una titulación universitaria. Los resultados nos han permitido identificar indicadores de los factores clave para medir la calidad de la semipresencialidad: metodología, recursos, tiempos, acceso online, motivación, profesores y alumnos. La naturaleza de este estudio es exploratoria permitiéndonos alcanzar la validez de contenido del cuestionario y constituyendo, por tanto, un primer enfoque de investigación. En una segunda actuación, aplicaremos el modelo de indicadores de calidad sobre profesores y alumnos de un Máster universitario para evaluar su satisfacción respecto a la modalidad semipresencialidad.