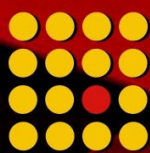


Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente

**Libro de resúmenes del
*I Congreso Internacional de
Innovación Docente, Educación
y Transferencia del Conocimiento***

Coords.

**Belén Puebla Martínez
Raquel Vinader Segura
Laura González Díez
Nuria Navarro Sierra**



EGREGIUS
ediciones

**EDUCACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:
PROPUESTAS DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DOCENTE**

EDUCACIÓN
Y TRANSFERENCIA
DEL CONOCIMIENTO:
PROPUESTAS DE INNOVACIÓN
PARA LA MEJORA DOCENTE

Libro de resúmenes del
*I Congreso Internacional de Innovación Docente,
Educación y Transferencia del Conocimiento*

Coords.

BELÉN PUEBLA MARTÍNEZ
RAQUEL VINADER SEGURA
LAURA GONZÁLEZ DÍEZ
NURIA NAVARRO SIERRA

EDUCACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:
PROPUESTAS DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DOCENTE

Ediciones Egregius

www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2022

ISBN: 978-84-18167-83-6

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Egregius Ediciones ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ACTIVIDAD DOCENTE BASADA EN B-LEARNING PARA LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

David Gallarta Sáenz
Universidad de La Rioja

Este trabajo presenta una propuesta de innovación educativa aplicando la metodología *b-learning* (*blended learning*) en el tema de electricidad de Tecnología de 3º ESO. Dicha lección se aborda mediante tres vídeo-lecciones con cuestionarios realizados con la herramienta Edpuzzle. El *b-learning*, también denominado aprendizaje semipresencial, híbrido o mixto, combina y complementa la educación presencial con la educación online. Se trata de una metodología flexible y adaptada al ritmo del estudiante, en la cual se disponen los recursos para potenciar su aprendizaje.

Los objetivos planteados son mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y la comprensión de conceptos con las posibilidades que ofrece Edpuzzle en un contexto *b-learning*. Influir positivamente en la motivación del alumnado rompiendo el ritmo normal de las clases, gracias a unos vídeos en los que participan de manera activa.

La puesta en práctica se lleva a cabo en tres grupos de 3º ESO del IES Hermanos D'Elhuyar de Logroño. La estructura de los vídeos es la siguiente: primero una breve explicación teórica, después se plantea una pregunta y, posteriormente, se explica la respuesta a dicha cuestión. Los grupos afrontan la actividad desde dos perspectivas: dos de los grupos como repaso y el tercero como nuevo contenido, ejecutando una metodología similar a la *flipped classroom*. Una vez finalizada la actividad, se pasa una encuesta de satisfacción al alumnado para conocer su opinión sobre la herramienta y la metodología.

En cada vídeo, a partir de las respuestas de los alumnos, Edpuzzle genera un informe de resultados, junto con datos sobre la visualización. Con ello se obtiene un *feedback* inmediato de la implicación del alumno y de su comprensión de los contenidos, sirviendo de evaluación para el profesor y autoevaluación para el alumno.

Las puntuaciones medias obtenidas por los tres grupos están en torno a 70 puntos sobre 100, con más de un 35 % por encima de 86 y en torno al 15 % inferiores a 50. Además, apenas influye si la actividad es de repaso o como primera clase. Por tanto, estos resultados confirman que Edpuzzle es una herramienta válida para aplicar la metodología *b-learning*, combinando explicaciones teóricas presenciales con vídeos y facilitando recursos interactivos de repaso.

Aparte de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la encuesta se extraen otras conclusiones. Edpuzzle es una herramienta novedosa para un 86 % de los alumnos y la actividad gustó, ya que un 76 % marcaron un 4 o un 5 sobre 5 en esta pregunta. Sin embargo, los estudiantes prefieren que se utilice como repaso en lugar de metodología para invertir la clase. Además, a un 90 % de ellos les parece interesante la posibilidad de repasar los contenidos de manera autónoma. En definitiva, dado que el alumnado de Educación Secundaria necesita una motivación extra en sus clases, introducir metodologías que le hagan protagonista y capten su atención es de gran ayuda y las TIC son un aliado para conseguirlo.

PALABRAS CLAVE

BLENDENED LEARNING, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, INNOVACIÓN EDUCATIVA, TECNOLOGÍA

PROPUESTA DE USO DE LA ROBÓTICA EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Verónica Moreno Campos
Universidad Castilla la Mancha

Introduction

Twenty-first-century society can be defined as a culturally connected society due to technology. It is logical that in the field of Education, more studies are interested in the integration of STEM disciplines as a way of acquiring what have been called *21st-century competencies*: collaboration, creativity, critical thinking and communication.). In this sense, one of the most critical challenges facing the educational community is precisely knowing how to integrate Educational Robotics (hereafter, ER) into the design of classroom activities.

ER is an emerging field in education characterized by the use of robots as learning tools capable of linking the different areas of the school curriculum with action competence learning. ER is conceived not only as an end in itself but as a way of enabling problem-based learning, where students must collaborate to solve challenges; in this way, their cognitive and communicative skills are enhanced around the meaningful learning of curricular content. Our proposal is framed within the inclusive school paradigm advocated by Daniela and Litras (2019), where ER is conceived “as a tool for knowledge construction and as an assistive tool for students who have problems in specific fields, or ER may be used to change students’ attitudes to learning-class culture-allowing everyone to be accepted and involved” (p. 222). We defend that ER is a motivating learning medium for students, who activate all their competence and communicative strategies to overcome the challenge posed by the teacher. In our case, we present an activity design in which students need to apply their knowledge of the semantic relations corresponding to the second year of Infant Education of the Spanish school curriculum called “Languages: Communication and Representation.” This area includes the linguistic items corresponding to the development and acquisition of 4-year-old children. Our proposal focuses on the semantic component, specifically, the categorical relationships established between concepts.

Methodology

The study involved 21 children enrolled in a public nursery school in the city of Valencia (Spain); specifically, 11 girls and ten boys between the ages of 4 and 5 ($M = 4.5$). All