

piloto. Se espera que los resultados nos permitan tener información directa sobre el objetivo principal de la herramienta que es facilitar la resolución de la conflictividad cotidiana de una manera rápida y eficaz. Los resultados se discuten desde su importancia en la generación de herramientas y recursos destinados no solo a padres y madres, sino a todo aquel profesional que pueda necesitar el proporcionar orientación en cuestiones relacionadas con pautas de crianza, principalmente.

C037. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES: QUÉ APORTAN LAS TIC

De la Barrera Marzal, U.(1), Tamarit Chuliá A.(1), Gil-Gómez, J. A.(2), Montoya-Castilla, I.(1)

(1)Universitat de València, Valencia, Spain, (2)Universitat Politècnica de València, Valencia, Spain

Las competencias emocionales contribuyen al afrontamiento de los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se experimentan durante la adolescencia. Tradicionalmente, la evaluación de dichas competencias se ha realizado a través de medidas de autoinforme, centrándose por tanto en la percepción subjetiva de los propios adolescentes. Durante las últimas décadas, ha tomado importancia el desarrollo de nuevos instrumentos para la evaluación de las competencias emocionales mediante tareas de ejecución. Paralelamente, gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han emergido nuevas formas de realizar las evaluaciones psicológicas que permiten llevarlas a cabo de una manera más eficiente y amena. El presente estudio aúna ambos aspectos y presenta una nueva herramienta de evaluación denominada Test de Competencias Emocionales para Adolescentes (TECOEMA). El instrumento está diseñado para evaluar las competencias emocionales en adolescentes de 12 a 16 años mediante tareas de ejecución. Se trata de una herramienta digital en formato de aplicación para dispositivos móviles (tanto para tabletas como para smartphones), basada en el Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997, 2016). Se evalúan cuatro dimensiones: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión de las emociones y regulación emocional. Cada una de las dimensiones contiene 10 ítems presentados en forma de texto, imagen o ilustración. Se realizó un focus group con adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Seguidamente, el instrumento fue evaluado por expertos en inteligencia emocional y adolescencia tanto del ámbito clínico como del ámbito de la investigación. Con los resultados obtenidos de la valoración de expertos, se realizó la ponderación de las respuestas a cada ítem, siendo valoradas con 0, 1 o 2 puntos según el porcentaje de acuerdo. TECOEMA se ha mostrado como una herramienta útil para la evaluación de las competencias emocionales mediante tareas de ejecución durante la adolescencia.

C038. EMOTIC: UN SOPORTE DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA

Postigo Zegarra, S.(1), De la Barrera, U.(2), Gil, J.(3), Montoya Castilla, I.(2)

(1)Universidad Europea de Valencia, Valencia, Spain, (2)Universitat de València, Valencia, Spain, (3)Universidad Politècnica de Valencia, Valencia, Spain

La educación emocional es un tema esencial como aspecto transversal del aprendizaje y el desarrollo positivo de niños y adolescentes. Si bien existen algunos programas para la educación emocional en el aula, estos dependen en gran medida del facilitador del programa que, o bien debe ser contratado externamente al centro escolar, o bien debe ser un profesor formado por el centro para que pueda llevarlo a cabo. Aunque el efecto del modelado y algunos principios básicos, como el paradigma dialógico y el aprendizaje significativo son indispensables para la educación emocional, la incorporación de herramientas digitales puede facilitar la tarea del educador en la implementación de este tipo de programas, minimizando su responsabilidad. Además, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan la motivación de los adolescentes de hoy en día que tan acostumbrados están a ese entorno. La herramienta emoTIC se ha creado para potenciar las competencias emocionales de los adolescentes atendiendo a estos aspectos. Se han diseñado dos versiones del programa, una breve de 5 sesiones y otra más extensa de 8 sesiones. Ambas se basan en el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1996) y en el programa PREDEMA, desarrollado por el mismo equipo de investigación, que fue bien recibido y valorado por adolescentes del primer grado de la Educación Secundaria Obligatoria. La herramienta emoTIC permite un fácil seguimiento de la estructura del programa por parte del docente, pero también que éste pueda desarrollar actividades alternativas o adicionales al mismo, permitiendo su adaptación a diferentes grupos de estudiantes y diferentes tipos de profesor.

C039. LA EVALUACIÓN AMBULATORIA: HACIA UNA NUEVA FORMA DE COMPRENDER, EVALUAR E INTERVENIR EN SALUD MENTAL

Fonseca-Pedrero, E.(1), Pérez de Albéniz, A.(1), Diez, A.(1), Inchausti, F.(2), Jiménez, P.(1), Ortuño-Sierra J.(1), Lucas Molina, B.(3)

(1)Universidad de La Rioja, La Rioja, Spain, (2)Servicio de Salud Mental infanto-juvenil de La Rioja, La Rioja, Spain, (3)Universidad de Valencia, Valencia, Spain

La evaluación de la salud mental es una temática compleja e interesante que se halla en continuo progreso. La incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información ha abierto nuevos horizontes en la forma de comprender, evaluar e intervenir en la conducta humana. El uso de dispositivos móviles y apps permite una evaluación más precisa, dinámica, contextual y personalizada. El objetivo de esta comunicación es realizar una introducción a la Evaluación Am-

bulatoria. Se presenta una nueva plataforma que permite al clínico y/o investigador estudiar las experiencias, estados, emociones y/o síntomas de las personas en su entorno natural y en su vida diaria mediante el uso de Smartphone. Es una nueva forma de comprensión y evaluación de la conducta humana (salud mental, psicopatología, bienestar emocional, etc.) que va más allá de las evaluaciones tradicionales basadas en test y/o entrevista clínica. Obviamente esta nueva metodología no está exenta de limitaciones. En esencia, se trata de captar de forma más exacta y rigurosa la compleja naturaleza del comportamiento humano. Este acercamiento metodológico se presenta como un avance de enorme potencial en la comprensión de la conducta humana.

S17. PSICOPATOLOGÍA Y GÉNERO: DIFERENCIAS Y CARACTERÍSTICAS A NIVEL CLÍNICO Y EPIDEMIOLÓGICO

Chair/Coordinador: Josefa Canals Sans
Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

El Simposio presentará datos de las diferencias entre género y características psicopatológicas en mujeres para algunos trastornos como el TEA y el TDHA, así como el efecto que puede ejercer la psicopatología internalizante de padre y/o madre, específicamente, sobre el niño o niña. Los datos aportados por los diferentes ponentes provienen de la experiencia clínica (AETAPI y Autismo Burgos) y de dos trabajos de investigación realizados en la URV y en la UAB. La Dra. Merino, coordinadora de la Mesa de trabajo sobre Mujeres con TEA, como parte del proyecto europeo de aprendizaje a lo largo del ciclo vital sobre mujeres «Autism in Pink», nos va a presentar la realidad en la detección y en la intervención del TEA, y manifestaciones más propias del género femenino. La Dra. Morales (URV) aportará datos epidemiológicos y clínicos de las escolares detectadas, evaluadas y diagnosticadas de TEA en el proyecto EPINED realizado en toda la provincia de Tarragona. También en el marco del proyecto EPINED, la Dra. Voltas (URV) presentará resultados de las características epidemiológicas, clínicas y neuropsicológicas del TDAH en niñas en dos grupos de edad (4-5 años y 10-11 años). Por último, la Unidad de Epidemiología y de Diagnóstico en Psicopatología del Desarrollo (UAB) mostrará datos de su estudio prospectivo con 470 familias analizando a lo largo de cuatro edades el efecto de la psicopatología internalizante de padre y madre sobre los problemas internalizantes y la irritabilidad de los niños, examinando diferencias entre género.

C040. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y PSICOPATOLÓGICAS EN NIÑAS DE INFANTIL Y PRIMARIA CON TDAH: PROYECTO EPINED

Voltas, N., Morales, P., Hernández-Martínez, C., Roigé, R., Van Ginkel, G., Canals, J.
Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

El proyecto EPINED (Estudio Epidemiológico de los Trastornos del Neurodesarrollo) es un estudio

epidemiológico en doble fase llevado a cabo en una muestra representativa de 6894 escolares de la provincia de Tarragona. Tras una primera fase de cribado, se evaluó una muestra de niñas y niños de educación infantil y educación primaria (grupo de riesgo y grupo control), mediante las escalas Wechsler de inteligencia, las de problemas psicológicos de Achenbach y la entrevista K-SADS-PL que fue administrada a las familias. En el grupo de infantil, la prevalencia de TDAH fue de 2.3% (29% de los cuales eran niñas) y en primaria de 7.1% (31.3% de los cuales eran niñas). En ambos grupos de edad y en ambos sexos, los escolares con TDAH presentaron mayores tasas de problemas interiorizados y exteriorizados asociados, además de puntuaciones significativamente más bajas en la puntuación total de las escalas de inteligencia. Concretamente, las niñas de primaria con TDAH obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que sus iguales sin TDAH en memoria de trabajo. Según el YSR, las niñas de primaria con diagnóstico también reportaron un mayor nivel de síntomas interiorizados y exteriorizados en comparación con las niñas sin diagnóstico. Destacan los problemas de atención, conducta y una mayor puntuación en la escala de estrés. Si comparamos niñas y niños con TDAH, observamos que las niñas obtienen puntuaciones significativamente más bajas en las escalas de problemas de pensamiento, comportamientos agresivos, problemas atencionales, TDAH y problemas de conducta oposicionista desafiante, por lo que la detección del TDAH puede ser más difícil. Considerando la evidencia a nivel clínico y epidemiológico de que los trastornos psicopatológicos se manifiestan diferente en función del sexo y que el impacto de éstos también es diferente, se deben realizar más estudios para dilucidar las características propias de los trastornos según el sexo.

C041. PROSPECTIVE ASSOCIATION OF PARENTAL AND CHILDREN INTERNALIZING SYMPTOMS: THE MEDIATING ROLE OF PARENTING PRACTICES AND IRRITABILITY

Valencia, F., Penelo, E., De la Osa, N., Navarro, J. B., Ezpeleta, L.

Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

Maternal depression has been linked with children internalizing symptoms, but paternal emotional difficulties have received little attention. Parenting practices and irritability have been postulated as relevant factors in the familial transmission of internalizing symptoms. Our aims were to prospectively analyze the simultaneous effect of maternal and paternal internalizing psychopathology on children internalizing difficulties, examining gender differences, and to verify the mediating effect of parenting practices and irritability. The sample included 470 families assessed at child ages 3, 6, 8 and 11. Parental and children internalizing difficulties, parenting practices and irritability were measured through validated questionnaires, using parental or child's report. Multi-group structural equation Modeling was performed with Mplus8.2. Complete equivalence was found between boys and