LA COEDUCACIÓN COMO CAMINO HACIA LA IGUALDAD A TRAVÉS DE LA CORRESPONSABILIDAD

AUTORAS

María Ángeles Goicoechea Gaona y María Victoria Goicoechea Gaona
Universidad de La Rioja (España) y Universidad Nacional del Comahue (Argentina)

El objetivo de este trabajo es el estudio de documentos de coeducación que han sido elaborados por diversas instituciones (Consejerías de Educación, Federaciones de Mujeres, Instituto de la Mujer, Ayuntamientos, etc.) y marcan el quehacer político tanto en la educación formal, en particular, como en la no formal (familia y recreación).

El interés por la superación de los estereotipos nos ha llevado a analizar, en los textos, las estrategias que presentan para ampliar los modelos que permitan a mujeres y hombres elegir, en condiciones de igualdad, los roles que deseen, eliminando, así, los estereotipos de género. Pretendemos aportar criterios que sirvan de orientación tanto al personal docente en ejercicio como en formación, en la selección de materiales que transformen la escuela en coeducadora.

Se seleccionaron 10 guías y un plan de coeducación. En el marco de la metodología cualitativa, se procedió al análisis de contenido mediante una serie de categorías que han hecho posible el estudio y la comparación de los materiales.

Se observa que la mayoría de las propuestas coeducativas se caracterizan por la transversalidad curricular y que, de forma implícita o explícita, apuntan a la corresponsabilidad como medio de superar estereotipos.

Es preciso mencionar que los casos en los que la puesta en práctica ha sido llevada a cabo mediante planes y programas impulsados por las Consejerías de Educación presentan un elevado grado de coherencia en las acciones que prescriben y promueven. En consecuencia, estas prácticas tendrán mayores posibilidades de éxito que aquellas aisladas, libradas a la voluntad y el buen hacer de las y los docentes.

Palabras clave: Coeducación – Igualdad – Estereotipos – Género – Corresponsabilidad